

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool  
De Linde**  
NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool De Linde	School	Openbare Basisschool De Linde
Datum	01-08-2021	Datum	01-07-2022
Inleiding	<p>Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2021-2022 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt. Bij sommige plannen gaat het om een actiepunt, dat aan het eind van het schooljaar geëvalueerd moet worden of het is uitgevoerd. Andere plannen/streefbeeld zijn zo groot, dat ze zijn uitgesmeerd over 4 jaar (gelijk lopend aan het schoolplan), maar met jaarlijkse ontwikkel- en actiepunten.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities, documenten en checklist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategisch beleidsplan 2019 - 2023: "Ruimte voor morgen!"</li> <li>• Schoolplan 2019 - 2023</li> <li>• Begroting en meerjaren-investeringsplannen</li> <li>• Schoolbeleidsplannen</li> <li>• SOP (SchoolOndersteuningsProfiel)</li> <li>• Beleid Samenwerkingsverband</li> <li>• Lokaal beleid, beleid OCW</li> <li>• Evaluatie schooljaarplan</li> <li>• Schooljaarverslag</li> <li>• Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie</li> <li>• Bevindingen klassenconsultaties</li> <li>• Gesprekken personeel</li> </ul>	Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van kindcentrum De Linde. Schooljaar 2021-2022 was wederom een bewogen jaar met veel uitdagingen. Dachten we in schooljaar 2020-2021 het Corona virus redelijk achter ons te kunnen laten, werden we in december 2021 wederom opgeschrikt door een lockdown én een schoolsluiting. De besmettingen liepen behoorlijk op en de zorgen onder leerkrachten, ouders en kinderen waren groot. Deze periode heeft dan ook weer heel veel gevraagd van ouders, leerkrachten en kinderen. Samen hebben we er het beste van gemaakt.</p> <p>Desondanks hebben we ook op De Linde te maken gehad met positief geteste leerkrachten, ouders én leerlingen. Leerkrachten die in quarantaine moesten en/of "gewoon" ziek waren (i.c.m. het lerarentekort) heeft er helaas toe geleid dat in sommige gevallen een groep naar huis gestuurd moest worden en (gelukkig voor korte tijd) de betreffende groep geen fysiek onderwijs kon krijgen. Dankzij de enorme inzet van het team hebben we het naar huis sturen van groepen tot een minimum kunnen beperken. Leerkrachten hebben extra gewerkt, onderwijsassistenten hebben voor de klas gestaan en leerkrachten hebben andere groepen overgenomen. Zonder deze betrokkenheid en inzet hadden we vaker een groep naar huis moeten sturen.</p> <p>Hopelijk is schooljaar 2022-2023 het schooljaar waarin we de pandemie steeds meer los kunnen laten en hopelijk zelfs achter ons kunnen laten.</p> <p>In dit schooljaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten en evalueren we onze plannen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante ontwikkelingen</li> <li>• Waardering inspectie</li> <li>• Waardering personeel</li> <li>• Eventuele tevredenheidspelingen en peilingen van de veiligheidsbeleving</li> </ul> <p>Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden diverse documenten, waaronder dit schooljaarplan, opgemaakt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys. Naast het schooljaarplan wordt ook het schooljaarverslag, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de schoolrapportage (waaronder de trendanalyse) uitgewerkt in de module "Mijnschoolplan" van ParnasSys.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Een (Integraal) Kindcentrum in Nieuwe Pekela.	<p>De 4 streefbeelden zijn afkomstig vanuit het Strategisch Beleidsplan dat door de Stichting is vastgesteld. Het werken aan deze streefbeelden is gestart in schooljaar 2019-2020. Het schooljaar 2020-2021 én schooljaar 2021-2022 heeft dit een vervolg gekregen. De streefbeelden zijn toekomstgericht en zijn uitgezet voor een periode van 4 jaar. Dit betekent dat wij de komende 4 jaar aan de streefbeelden werken. In dit jaarverslag blikken wij terug op wat we tot nog toe hebben bereikt m.b.t. de streefbeelden en kijken we vooruit: waar gaan we volgend schooljaar aan werken. De streefbeelden zijn niet los van elkaar te zien en daarom zal er sprake zijn van overlap, maar bovenal verbinding tussen de streefbeelden.</p>
2. Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
3. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
4. Een professionele leercultuur.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 8,14 Directie en administratie: 0,41 Beschikbare groepsformatie: 7,73	<p>Door de werkdrukmiddelen deels in te zetten in de formatie én gebruik te maken van de financiële middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is het ons gelukt om het schooljaar 2021-2022 te starten met 8 groepen. Hierdoor is er alleen bij de kleuters sprake van een combinatiegroep (2 groepen 1/2).</p> <p>Los van de middelen uit het NPO hebben wij de werkdrukmiddelen nodig om de "7e groep" te kunnen formeren. Al een aantal jaar houden wij er rekening mee dat we 6 groepen kunnen en mogen formeren. Gelukkig zien we een lichte stijging in ons leerlingaantal (zie verderop in dit schooljaarverslag) en leidt dit er hopelijk toe dat we kunnen voorkomen dat we maar 6 groepen kunnen formeren. Overigens is dit een scenario dat jaarlijks wordt besproken met het team en waarvan een ieder op de hoogte is.</p>
Groepen	Groep 1/2 A Groep 1/2 B Groep 3 Groep 4 Groep 5 Groep 6 Groep 7 Groep 8	
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Gea van Hemmen - IB'er groep 1 t/m 4 Mieke Eerkens - IB'er groep 5 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster	
Twee sterke kanten	Veel kennis, kunde en expertise in het team Peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang in het kindcentrum	
Twee zwakke kanten	Over ongeveer 5 jaar grotendeels een nieuw team Aankleding/inrichting schoolplein	
Twee kansen	Uitbreiden opvangmogelijkheden (totaal aanbod creëren voor ouders) Ruimte van het gebouw optimaal benutten	
Twee bedreigingen	Peuterspeelzaal die naast de collega basisschool gehuisvest is Concurrentie met opvang bij de collega basisschool	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op de teldatum van 1 oktober 2021 zaten er 142 leerlingen op ons kindcentrum. Dit is een lichte stijging ten opzichte van de 1 oktober telling 2020 (toen 135 leerlingen). Het leerlingenaantal is behoorlijk stabiel. Kijkend naar de laatste 3 tellingen is er zelfs sprake van een lichte groei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 oktober 2019: 131 leerlingen</li> <li>• 1 oktober 2020: 135 leerlingen</li> <li>• 1 oktober 2021: 142 leerlingen.</li> </ul>
13	25	14	15	22	16	21	16		142	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> De hierboven genoteerde leerlingenaantallen zijn van d.d. 01-10-2021.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (2 mannen en 8 vrouwen)	Schooljaar 2021-2022 is er een wijziging gekomen in de gesprekkencyclus. In plaats van "traditionele" functionerings- en beoordelingsgesprekken is er nu sprake van "Het Goede Gesprek". In sommige gevallen wordt er nog wel een functionerings- en/of beoordelingsgesprek gevoerd. Alle gesprekken zijn gevoerd. Wel zijn sommige gesprekken later in het schooljaar gevoerd dan de oorspronkelijke planning was. De verslaglegging van de gesprekken staan in het personeelsdossier van de desbetreffende collega.	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Een (Integraal) Kindcentrum in Nieuwe Pekela.	groot
GD2	Streefbeeld	Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	groot
GD3	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekening houden met en inspelen op de grote (cognitieve) verschillen in de groepen en daarmee gepaard gaande (niveau)differentiatie.	groot
GD5	Digitale technologie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf van een Fuze Field.	groot
GD6	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school heeft een actueel beleidsplan rondom Actief burgerschap en sociale integratie	groot
GD7	Organisatorische doelen	Aanzet geven om te komen tot een bouwcoördinator welke verantwoordelijk is voor de doorgaande lijn binnen de leeftijdsgroep 2,5 - 6 jarigen	groot
<hr/>			
KD1	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	klein
KD2	Streefbeeld	Een professionele leercultuur.	klein
KD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek, muziek, Rots en Water.	klein
KD4	Cultuureducatie	Inzetten op groepsvorming, onderling contact (leerling - leerling, leerling - leerkracht), zelfvertrouwen en zelfverzekerdheid vergroten.	klein
KD5	Actiepunten (los van menukaart)	Evaluatie van implementatie rekenmethode en vervolgspraken maken (schooljaar 2021-2022).	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	Organisatie technisch lezen in de bovenbouw continueren.	klein
KD7	Taalleesonderwijs	Opbrengsten begrijpend lezen verhogen.	klein
KD8	Taalleesonderwijs	Taalbeleidsplan actualiseren	klein
KD9	Wetenschap en Technologie	ICT beleidsplan actualiseren	klein
KD10	Veiligheid	Voorkomen van pestgedrag. Borging: we zijn tevreden, maar blijven alert en dit blijft een constant aandachtspunt	klein

Uitwerking GD1: Een (Integraal) Kindcentrum in Nieuwe Pekela.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (vastgelegd in een beleidsplan "Opvang en Onderwijs")</li> <li>• De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd (vastgelegd in een beleidsplan "Opvang en Onderwijs")</li> <li>• Er is sprake van een gezamenlijke visie (pedagogisch fundament welke is vastgelegd in een beleidsplan "Opvang en Onderwijs")</li> <li>• Het organiseren van voor- en naschoolse opvang op locatie</li> <li>• Ontwikkelen van een beleidsplan "Opvang en Onderwijs"</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - Visie van de school
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2020-2021 is de stap gemaakt om een Kindcentrum te worden. Na een positieve aanvraag om Kindcentrum te worden, volgde er een audit. Deze audit heeft geresulteerd in de officiële benoeming van Kindcentrum De Linde. Schooljaar 2021-2022 wordt er gestart met een VVE peuterspeelgroep (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag). Daarnaast wordt er gestart met een voor- en naschoolse opvang. Deze opvang is er in eerste instantie op maandag, dinsdag en donderdag.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om te komen tot een Kindcentrum waarin dagelijks gebruik gemaakt kan worden van voor- en naschoolse opvang. De samenwerking tussen peuterspeelgroep en de kleutergroep opstarten en zo snel mogelijk komen tot een intensieve samenwerking. Uiterlijk aan het eind van schooljaar 2021-2022 een "volle" peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang realiseren.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2021-2022: Intensieve samenwerking pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw. Deze werkgroep heeft wekelijks (zo niet meerdere keren per week) formeel en informeel overleg. Afstemmen van thema's waarbij in gezamenlijkheid wordt opgetrokken. Reclame/PR maken voor de peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang.
Consequenties organisatie	Inzetten van een werkgroep Kindcentrum.
Consequenties scholing	Er zal in de toekomst nog meer geschoold moeten worden. De directeur is in het schooljaar 2018-2019 geschoold tot directeur Integraal Kindcentrum. De IB'er volgt in het schooljaar 2021-2022 een opleiding van Windesheim (IB'er in een Integraal Kindcentrum).
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Schooljaar 2021-2022: beperkte kosten, maar vooralsnog niet bekend.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit plan is geschreven voor de komende 4 jaar. Er zal in ieder geval jaarlijks geëvalueerd worden.

Borging (hoe)	Schoolplan i.c.m. schooljaarplan en schooljaarverslag.
---------------	--------------------------------------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Eind schooljaar 2020-2021 hebben wij de stap gezet om verder te gaan als kindcentrum. Na het indienen van de aanvraag om kindcentrum te worden en vervolgens een positieve audit (uitgevoerd in juni 2021) zijn wij het schooljaar 2021-2022 gestart als Kindcentrum De Linde. Een geweldig resultaat waarmee één van de grote doelen gehaald is.</p> <p>Vanaf de zomervakantie kunnen ouders en kinderen gebruik maken van voor- en buitenschoolse opvang én van een peuterspeelgroep (met VVE). De aanmeldingen voor en in de zomervakantie begonnen steeds meer te komen met als resultaat dat op sommige dagdelen de peuterspeelgroep bijna vol is. Helaas moesten vanwege het Corona virus nog lange tijd verplicht in cohorten werken waardoor de samenwerking er tussen de peuterspeelgroep en de kleutergroepen minimaal was. Peuters en kleuters konden en mochten niet bij elkaar spelen. De collega's van de peuterspeelgroep en de kleutergroepen hebben vanaf de start goed contact met elkaar gehad. Gedurende het schooljaar heeft er steeds meer afstemming plaatsgevonden en werd er steeds intensiever samengewerkt. Op het moment van schrijven (juni 2022) hebben de collega's van de peuter- en de kleutergroep regelmatig (ongeveer 1 keer per 6 weken) inhoudelijk overleg met elkaar. Er vindt dan afstemming plaats in onder andere aanbod, thema, hoeken, afsluiting/opening van een thema en wordt er veel kennis en kunde gedeeld. Daarnaast worden er taken verdeeld en dit uit zich uiteindelijk in een gezamenlijk thema waarbij alle peuters en kleuters zich door elkaar bewegen en bovenal van en met elkaar spelen en leren.</p> <p>De eerste resultaten zien we al. Peuters die doorstromen naar de kleutergroep ervaren weinig tot geen "drempels". Alles is bekend voor ze, de juffen van de kleuters kennen ze, de regels/afspraken zijn bekend en hierdoor zie je een soepele overgang wat uiteindelijk ten goede komt aan het kind.</p> <p>We zijn tevreden over de grote stappen die we gezet hebben, maar onze ambities gaan verder en daarom wordt dit plan meegenomen naar schooljaar 2022-2023. Wat willen we dan nog bereiken en welke doelen hebben we?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij voorkeur een voor- en buitenschoolse opvang die 5 dagen per week open is. Er gaan om deze reden helaas nog steeds kinderen van ons kindcentrum naar de collega basisschool voor de BSO. Wel zijn er al kinderen die de overstap wél gemaakt hebben en inmiddels de opvang op ons kindcentrum hebben.</li> <li>• Een peuterspeelgroep die elke dag (we zijn 4 dagdelen open) vol of nagenoeg vol zit dus nog meer aanmeldingen.</li> <li>• We willen dat het vanzelfsprekend is dat de peuters én de collega's van de peutergroep en BSO meedoen en erbij horen.</li> <li>• Afstemming op alle gebieden intensiveren, maar vooral op het gebied van de zorg: een IB'er/kwaliteitscoördinator die ook betrokken is bij de peuters.</li> </ul>	



Uitwerking GD2: Elke school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	Op Kindcentrum De Linde wordt gewerkt middels het leerstofjaarklassensysteem. Hier is het team tevreden over; kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en de opbrengsten zijn overwegend goed. Er wordt al een aantal jaar getracht de intrinsieke motivatie van kinderen te vergroten. Dit willen we de komende jaren verder uitwerken. Door eigenaarschap bij kinderen te creëren verwachten we dat de intrinsieke motivatie ook toe zal nemen. In het verleden zijn hiervoor kindgesprekken gevoerd. Ook is er ingezet op coöperatief leren en coöperatieve werkvormen. Het doel hiervan was om kinderen nog meer te betrekken bij hun eigen leerproces. De visie is duidelijk en helder. De komende jaren zal de visie herijkt worden.
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij kinderen vergroten. Visie herijken d.m.v. een evaluatie van ons onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs. Centraal hierbij staat de opdracht om dit onderwijsconcept zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. Deze evaluatie gaat in overleg met team, ouders en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	In teamvergaderingen. Evaluatie en beginsituatie in kaart brengen: 1.) coöperatief leren 2.) onderzoeken of leerlingenraad een optie is.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Nog niet van toepassing.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarlijks. Dit grote streefbeeld zal jaarlijks terug komen in de schooljaarplannen.
Borging (hoe)	Schooljaarplan en schooljaarverslag.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

naar volgend jaar

Evaluatie juni 2022:

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn wij gaan werken met een continuooster. Deze wens lag er vanuit de ouders nadat dit als positief was ervaren tijdens de Corona periode. We hebben toen langere tijd met het continuooster gewerkt en dat hebben we uiteindelijk doorgevoerd.

De nieuwe rekenmethode en het (ver)werken op chromebooks stimuleert ook het eigenaarschap van leerlingen. Binnen de eigen taken hebben leerlingen veel keuzevrijheid en kunnen ze zelf bepalen op welke doelen/taken ze extra willen oefenen. Een deel van de eigen taken is verplicht (peiltaken waarin de doelen worden "getoetst"), maar een deel ook niet.

Bij de groepen 1/2 zijn we gestart met het werken met het digikeuzebord. Een keuzebord, maar dan digitaal. We hebben hiervoor scholing gevolgd en na een proefperiode hebben we besloten hier verder mee te gaan. Daarnaast maken we niet alleen gebruik van het digikeuzebord, maar hebben we ook de koppeling gemaakt met de leerlijnen Jonge Kind. Hierdoor zijn de activiteiten op het keuzebord gekoppeld aan de doelen waardoor de activiteiten doelgericht zijn, maar ook "afgetekend" kunnen worden door de leerkracht. Een werkwijze die goed en prettig werkt en waardoor je als leerkracht goed overzicht hebt waar een leerling op de leerlijn zit.

Uitwerking GD3: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen</li> <li>• De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen</li> <li>• De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen</li> <li>• De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen</li> <li>• Opbrengsten voor begrijpend lezen verhogen.</li> <li>• Het technisch leesniveau in de onderbouw verhogen.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om in groep 3 t/m 8 geen combinatiegroepen te formeren en door in te zetten op klassenverkleining is dit mogelijk.
Activiteiten (hoe)	Klassenverkleining door inzet van een extra leerkracht.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	52695
Omschrijving kosten	Inzet extra leerkracht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben dit jaar geen combinatiegroepen in groep 3 t/m 8. Met behulp van deze middelen zijn wij in staat om de groepen 3 t/m 8 enkele groepen te formeren. Indien we hier niet voor hadden gekozen hadden we een hele grote groep in de onderbouw gekregen (bij groep 3 en 4) of een hele grote groep bij de bovenbouw (groep 7 en 8). Daartegenover zouden kleine groepen staan waardoor er een onevenredige verdeling zou ontstaan. Het doel om niet in combinatiegroepen te werken is dus behaald.</li> <li>• De leerlingen in groep 1 en 2 zitten bewust in combinatiegroepen, dit om het leren met en van elkaar te stimuleren en te optimaliseren.</li> <li>• Er is in alle groepen genoeg ruimte voor het aandacht schenken aan de ontwikkeling van de leerlingen. We hebben vooral extra ingezet op het technisch lezen (voorafgaand aan het begrijpend lezen) en rekenen.</li> <li>• Nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4) is geïmplementeerd.</li> <li>• De periode is nog te kort om echte resultaten te kunnen zien. We gaan door op dezelfde manier.</li> </ul>	

Uitwerking GD4: Rekening houden met en inspelen op de grote (cognitieve) verschillen in de groepen en daarmee gepaard gaande (niveau)differentiatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Met behulp van inzet van een onderwijsassistent nog beter kunnen voldoen aan de grote verschillen in de groep én een impuls geven aan de doorgaande lijnen met de peuterspeelgroep.
Activiteiten (hoe)	Inzet van een onderwijsassistent (hoofdzakelijk) in de onderbouw.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	29131

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een onderwijsassistent in de onderbouw. Dit wordt als zeer zinvol ervaren. In de beide kleutergroepen zijn veel niveaoverschillen. Daarnaast zijn er kleuters ingestroomd met een Niet-Nederlandse achtergrond. Met inzet van de onderwijsassistent zijn we in staat om veel in te zetten op (extra) taalondersteuning.</li> <li>• Er is een goede verdeling gemaakt in de inzet van de onderwijsassistent tussen de beide kleutergroepen.</li> <li>• De onderwijsassistent heeft dit schooljaar de leerlingen én de groepen goed leren kennen. Dit heeft er ook voor gezorgd dat de onderwijsassistent regelmatig een hele groep heeft overgenomen bij ziekte van een leerkracht. Hierdoor is de inzet niet altijd optimaal geweest, maar hebben we er wel voor gezorgd dat er minder vaak een groep naar huis is gestuurd vanwege het lerarentekort. Zo heeft de onderwijsassistent veel en vaak een kleutergroep overgenomen indien de leerkracht van deze groep ziek was. Daarnaast heeft de onderwijsassistent ook vaak de kleutergroep overgenomen waardoor de leerkracht van de kleutergroep een andere groep les kon geven wanneer in een andere groep ziekte was. Dit is veelvuldig voorgekomen. Ter illustratie: één van de leerkrachten van de kleuters heeft dit schooljaar één of meerdere dagen lesgegeven aan groep 3, 4, 5, 6 en 7. Als er geen onderwijsassistent geweest was en/of de leerkracht van de kleuters had geen andere groep les willen geven dan hadden wij veel frequenter een groep naar huis moeten sturen.</li> <li>• Met behulp van de onderwijsassistent hebben de groepen de mogelijkheid meer in te zetten op de reken- en leesvoorwaarden op niveau van de leerlingen.</li> <li>• De onderwijsassistent oefent ook extra met leerlingen uit groep 3, m.b.t. het technisch lezen.</li> <li>• In de ontwikkeling waarin we zitten met ons kindcentrum zien we (vooral na de versoepelingen rondom de Corona pandemie) een mooie situatie ontstaan bij de peuters/kleuters. Er is een intensieve vorm van samenwerking waarin de leerkrachten en de PM'er veel samenwerken, overleggen, afstemmen met elkaar en het aanbod op elkaar aansluiten. Hier speelt de onderwijsassistent ook een belangrijke rol in. Zodra de peuters en kleuters door elkaar werken wordt zij volop ingezet bij het begeleiden van de peuters en de kleuters bij allerlei activiteiten.</li> </ul>	

Uitwerking GD5: Aanschaf van een Fuze Field.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale technologie
Gewenste situatie (doel)	Een Fuze Field aanschaffen als interactieve beweegvloer die educatie, bewegen en gamen combineert waardoor er een heel nieuwe dimensie van bewegend leren ontstaat. De iPads die ingezet worden bij de kleuters beheren via Jamf School.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installatie en training Fuze Field.</li> <li>• Implementatie en training Jamf School.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	12342
Omschrijving kosten	Aanschaf van het Fuze Field. Implementatie Jamf School voor het beheer van de iPads.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2022.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Het Fuze Field is aangeschaft en geïnstalleerd in april 2022. Daarnaast is er een inspiratiesessie gehouden voor het team. Maandelijks ontvangen we een rapport waarin alle data van die maand genoemd zijn, denk aan: aantal bewegingen, hoe vaak welke spel gespeeld is etc.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 zijn er iPads voor de kleuters aangeschaft. Om de iPads goed te kunnen beheren is er uiteindelijk voor gekozen om het beheer op te nemen in Jamf School. Jamf School is dit schooljaar geactiveerd en ingezet waardoor de iPads makkelijk, snel en efficiënt te beheren zijn. Zonder goede beheermodule is het werken met iPads lastig en vooral arbeidsintensief. We hebben gezocht naar een mogelijkheid om de iPads in eigen beheer te houden via de Office 365 omgeving en via MOO (van Heutink). Dit bleek uiteindelijk té gecompliceerd en daarom is ervoor gekozen om het beheer via Jamf School te doen. De doelstelling is behaald en dit plan wordt afgesloten.</p> <p>Het doel is behaald en dit plan wordt afgesloten.</p>	

Uitwerking GD6: De school heeft een actueel beleidsplan rondom Actief burgerschap en sociale integratie	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie</li> </ul>
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Het beleidsplan van Actief burgerschap en sociale integratie stond gepland voor schooljaar 2020-2021. Dit is niet gelukt en daardoor doorgeschoven naar schooljaar 2021-2022.
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan Actief burgerschap.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing
Meetbaar resultaat	Beleidsplan Actief burgerschap.
Borging (hoe)	Middels het beleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Op het moment van schrijven (juni 2022) wordt er nog hard gewerkt aan het beleidsplan Actief Burgerschap. Het concept is nagenoeg klaar en zal besproken moeten worden. Vervolgens zal dit beleidsplan jaarlijks aangepast worden. Het plan is afgerond.</p>	

Uitwerking GD7: Aanzet geven om te komen tot een bouwcoördinator welke verantwoordelijk is voor de doorgaande lijn binnen de leeftijdsgroep 2,5 - 6 jarigen	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorische doelen
Resultaatgebied	Organisatiebeleid - samenwerking
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf 1 augustus 2021 zijn wij gestart met een peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang in ons Kindcentrum. De peuterspeelgroep en de opvang is gesitueerd in de "aanbouw", bij de beide kleutergroepen. Hierdoor ontstaat er als vanzelf een unit van 2,5 tot 6 jarigen. Dit is een eerste en belangrijke stap in ons Kindcentrum en in het komen tot doorgaande lijnen in (leer)stof, aanbod, pedagogische aanpak en klimaat etc.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om te komen tot een intensieve samenwerking tussen de peuters, de kleuters en de buitenschoolse opvang. De eerste stap is te komen tot een doorgaande lijn bij de peuters en de kleuters. Hierdoor ontstaat er een meerwaarde voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Het opstarten van een werkgroep Kindcentrum waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers formeel en informeel met elkaar overleggen en samenwerking. Een "bouwcoördinator" of "Unit-coördinator" aanstellen die hierin kartrekker is.
Activiteiten (hoe)	Formeel en informeel samenwerken; formeel door middel van geplande (werk)overleggen en informeel tijdens het dagelijks werken.
Consequenties organisatie	Taakverdeling en taakuren. De bouwcoördinator zal uren hiervoor krijgen vanuit het taakbeleid.
Consequenties scholing	Schooljaar 2021-2022 nog niet van toepassing.
Betrokkenen (wie)	werkgroep kindcentrum
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	Op dit moment niet van toepassing.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari/februari 2022: tussenevaluatie. Juni 2022: eindevaluatie.
Borging (hoe)	Middels dit schooljaarplan en in het schooljaarverslag.

## Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Evaluatie juni 2022:

Het doel van dit plan om te komen tot een intensieve samenwerking is behaald. Met name vanaf januari 2022 is er intensief samengewerkt tussen de collega's in de unit van 2 tot 6 jarigen. Er is op structurele basis ongeveer 1 keer per 6 weken overleg. Dit is mede afhankelijk van de duur van het thema. Belemmerende factor hierin is dat de PM'ers weinig tijd hebben buiten de groep voor overleg. Zij moeten duidelijk en goed hun grenzen bewaken en hierin merk je het verschil tussen het onderwijs en de opvang. Desondanks hebben alle collega's hetzelfde doel voor ogen en wordt er intensief samengewerkt om de doorgaande lijn vorm te geven. Als vanzelf is hierdoor een ander doel van dit plan behaald namelijk het opstarten/formeren van een werkgroep Kindcentrum. De collega's van groep 1/2 en de PM'ers zijn hier onderdeel van. Zonder een "formele" werkgroep in het leven te roepen is deze groep ontstaan vanuit verbinding en samenwerking.

Het aanstellen van een bouwcoördinator/unit-coördinator is niet behaald. Hier wordt op schoolniveau, maar ook op bovenschools niveau wel over nagedacht en gesproken. Op het moment dat de functie van directeur kindcentrum wordt uitgebreid met allerlei taken rondom de opvang, is het maar zeer de vraag of dit allemaal in de uren van de directeur past. Een oplossing hiervoor zou kunnen zijn dat er een bouwcoördinator/unit-coördinator wordt aangesteld die dit in het takenpakket krijgt. Hoe dit er concreet uit zal zien is nu nog niet bekend. Mede hierdoor gaat dit plan wel mee naar volgend schooljaar.



Uitwerking KD1: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Organisatiebeleid - samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Door het onderwijs te verbinden met de opvang zijn we nog beter in staat om alle kinderen een ononderbroken ontwikkelproces te bieden. Deze gewenste situatie en dit doel hangt nauw samen met het grote streefbeeld om te komen tot een Integraal Kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	Zie plan: "Een (Integraal) Kindcentrum in Nieuwe Pekela".
Betrokkenen (wie)	team, omgeving en bestuur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit plan is onderdeel van het plan "Een (integraal) Kindcentrum in Nieuwe Pekela.	

Uitwerking KD2: Een professionele leercultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Op Kindcentrum De Linde heerst een cultuur waarbinnen medewerkers het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.
Activiteiten (hoe)	Gebruik maken van teamscholing, intervisie, collegiale consultatie, individuele scholing (middels de SOOOG Academie). Collega's groep 3 t/m 8 zoeken elkaar op i.v.m. de nieuwe digitale rekenmethode, MOO en de chromebooks. Collega's groep 1/2 en de pedagogisch medewerkers vormen samen een werkgroep Kindcentrum.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Leerkrachten hebben elkaar veelvuldig opgezocht voor collegiale consultatie. Dit had met name betrekking op het werken met de rekenmethode, het werken met chromebooks en het werken met MOO. Dit hebben we niet in een vaste vorm gedaan, maar collega's hebben hier hun eigen invulling aan gegeven. Daarnaast is er veel collegiale consultatie geweest gericht op de groepen en leerlingen, maar ook op het gebied van klassenmanagement, didactiek en organisatie. Een collega is met zwangerschapsverlof gegaan en een startende leerkracht binnen het team hebben ervoor gezorgd dat dit geïntensiveerd is ten opzichte van eerdere schooljaren. We zien namelijk dat we meer en vaker startende leerkrachten binnen krijgen en er daardoor veelvuldig gewerkt wordt aan kennisoverdracht en het overdragen van expertise.</p> <p>In het jaarplan m.b.t. de bouwcoördinator/unit-coördinator is al uitgebreid geëvalueerd op de samenwerking tussen de collega's van groep 1/2 en de PM'ers.</p> <p>Dit plan maakt onderdeel uit van het Strategische Beleidsplan en zal derhalve ook meegenomen worden naar schooljaar 2022-2023.</p>	

Uitwerking KD3: Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek, muziek, Rots en Water.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek, muziek, Rots en Water.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Inzet van een vakleerkracht gymnastiek en muziek voor schooljaar 2021-2022.
Activiteiten (hoe)	Vakleerkracht gymnastiek en muziek die de lessen bewegingsonderwijs en muziek geven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	0
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben dit schooljaar een vakleerkracht voor gymnastiek (groep 3 t/m 8). Met gym zien we een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad en worden lessen aangeboden die de leerkrachten zelf niet snel kunnen én mogen geven. Een aantal collega's heeft geen gymbevoegdheid en m.b.v. de inzet van de vakleerkracht krijgen deze leerlingen wél de lessen bewegingsonderwijs mét (grote) materialen.</li> <li>• We hebben 2 vakleerkrachten voor muziek (alle groepen). We merken op het gebied van muziek verschil tussen de bovenbouw en onderbouw, dit hebben wij geëvalueerd. We gaan nu kijken of het aanbod schoolbreed gelijk kan worden.</li> <li>• Helaas is er door ziekte of wisseling leerkracht regelmatig een keer een les uitgevallen.</li> <li>• Uiteindelijk is de vakleerkracht gymnastiek bekostigd vanuit de werkdrummiddelen en de subsidie extra handen in de klas (ronde 1 én 2). Hierdoor is het gereserveerde budget (€ 1.000,-) vanuit de NPO middelen niet ingezet voor de vakleerkracht gymnastiek.</li> <li>• Uiteindelijk is de vakleerkracht muziek bekostigd in samenwerking met Muzikaal Pekela. Zij hebben subsidie verleend en het restant is betaald vanuit de subsidie extra handen in de klas - ronde 2. Hierdoor is het gereserveerde budget (€ 1.000,-) vanuit de NPO middelen niet ingezet voor de vakleerkracht muziek.</li> </ul>	

Uitwerking KD4: Inzetten op groepsvorming, onderling contact (leerling - leerling, leerling - leerkracht), zelfvertrouwen en zelfverzekerdheid vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Mentaal) welbevinden van kinderen vergroten. Voldoende tijd en aandacht voor elk individu is noodzakelijk.</li> <li>• Inzetten op welbevinden, welzijn van leerlingen en groepsvorming.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	Goede basis leggen voor een fijne sfeer in de klas en de groepsvorming een extra positieve impuls geven. De eerste weken na de zomervakantie zijn goud waard om de groepsdynamiek te bevorderen.
Activiteiten (hoe)	Excursie met alle groepen om de groepsvorming een extra impuls te geven en een goede basis te leggen voor het schooljaar 2021-2022.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	4159

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We zijn met de hele school in de eerste schoolweken van 2021-2022 naar de dierentuin Wildlands geweest. Dit is door alle groepen als zeer fijn ervaren. Per groep is er door het park gelopen, waarbij de leerlingen extra aandacht voor elkaar hadden, in gesprek gingen over de diverse dieren en ook echt samen waren. Er was sprake van saamhorigheid binnen de hele school. Daarnaast gaven de leerlingen elkaar ook zelfvertrouwen door gezamenlijk bij de dieren langs te gaan, ook al vonden ze de dieren eng, vooral in de lagere groepen was dat zichtbaar. Groepsvorming blijft altijd een aandachtspunt (hiervoor maken wij gebruik van de methode KiVa).</li> <li>• De eerste weken ("Gouden Weken") wordt extra ingezet in het pedagogisch klimaat, elkaar leren kennen (kinderen en leerkracht) om een goede start van het schooljaar te krijgen.</li> </ul>	

Uitwerking KD5: Evaluatie van implementatie rekenmethode en vervolgspraken maken (schooljaar 2021-2022).	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe rekenmethode Pluspunt 4 is volledig geïmplementeerd en afspraken zijn vastgelegd (in bijvoorbeeld notulen, jaarplan etc.).
Activiteiten (hoe)	Zie uitwerking GD4: Implementatie nieuwe rekenmethode (actieplan vanuit de schoolrapportage).
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff en Mieke Eerkens

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De methode is geïmplementeerd. Alle leerkrachten en kinderen kunnen goed overweg met de methode. Naast de methode zetten we extra in op het automatiseren, vooral in de middenbouw.</li> <li>• We hebben nu wat vragen m.b.t. leerlingen die niet met de methode kunnen meekomen, zichtzending Rekenspoor is aangevraagd. We kijken of we hier gebruik van kunnen maken.</li> <li>• N.a.v. tegenvallende scores hebben we nu de mappen van Aandacht voor rekenen. Hierin wordt aandacht geschonken aan contextsommen, verdeeld over verschillende thema's binnen het rekenen. Er is sprake van een duidelijke opbouw richting de contextsommen. De komende periode gaan we kijken of dit iets voor ons kan zijn.</li> </ul>	

<b>Uitwerking KD6: Organisatie technisch lezen in de bovenbouw continueren.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gewenste situatie (doel)	Continueren van de organisatie rondom het technisch lezen.
Activiteiten (hoe)	Van belang is om de komende schooljaren extra te blijven inzetten op het leren en lezen en het onderhouden daarvan. We waren vorig schooljaar gestart om het lezen in niveaugroepen door te trekken naar de bovenbouw en de eerste bevindingen waren positief (zie de midden toetsen '20-'21). Aanvang dit schooljaar zullen de AVI-toetsen weer worden afgenomen en opnieuw worden dan leesgroepjes samengesteld. Dit schooljaar hopen we een ononderbroken jaar te hebben en dan moeten we kijken hoe het er dan met het leesproces voor staat en waar wij eventueel aanpassingen moeten maken. Op deze manier proberen wij in het leesproces weer een positieve groei te creëren. De hogere groepen blijven extra aandacht besteden aan het lezen op niveau, vooral in de middenbouw. Op deze manier willen wij de resultaten weer omhoog krijgen op het gebied van technisch lezen. We zullen dit nauwlettend in de gaten houden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff en Mieke Eerkens
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afname Cito-toetsen (evaluatie van midden- en eindtoetsen vinden plaats in de schoolrapportage).

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>Evaluatie juni 2022 (plan afkomstig vanuit NPO):</p> <p>Onze extra inzet in de bovenbouw m.b.t. het technisch lezen is zeer goed bevallen. Vooral het regelmatig afnemen van de AVI-toetsen in de bovenbouw geeft een duidelijk beeld van het niveau van de leerlingen. We nemen deze toets alleen af bij de leerlingen die uitvallen op de DMT. We gaan op dezelfde manier door.</p>	

Uitwerking KD7: Opbrengsten begrijpend lezen verhogen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van ons begrijpend leesonderwijs verhogen.
Activiteiten (hoe)	Op basis van gemaakte analyses van toetsen (zowel methode- als niet methodetoetsen) het aanbod aanpassen aan de behoefte van het kind. Dit wordt in de groepsplannen uitgewerkt. Bespreken van onze bevindingen van het begrijpend leesonderwijs tijdens teamvergadering en samen komen tot vervolgstappen en afspraken. De organisatie van het technisch leesonderwijs behouden.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze methode begrijpend lezen geeft niet voldoende oefening om de strategieën eigen te maken. Daarom laten wij de strategieën terugkomen in o.a. de wereldoriëntatievakken, of wij oefenen extra met werkbladen.</li> <li>• Begrijpend lezen vergt ook een bepaald niveau van technisch lezen. Mede door Corona hebben veel leerlingen moeite met technisch lezen, daar is in alle groepen dit schooljaar veel aandacht besteed. Vooral de laatste periode (maart-juni) hebben leerlingen hier grote sprongen in gemaakt. De opbrengsten van begrijpend lezen zijn niet in alle groepen omhoog gegaan, maar we werken wel daar naartoe. Ook de komende jaren werken wij hard aan het verhogen van het technisch leesniveau (middels DMT, AVI, leesgroepen op niveau, Lekker Lezen en leesbladen van Luc Koning). Op deze manier willen wij bereiken dat het begrijpend lezen dan ook makkelijker wordt voor de leerlingen.</li> <li>• Dit schooljaar hebben wij een zichtzending van Blits aangevraagd (onderzoekend en studerend lezen) om te kijken of dit voor ons een zinvolle aanvulling kan zijn. We hebben besloten dit aan te schaffen voor de groep 5 t/m 8. Dit schooljaar hebben wij de methode uitgeprobeerd en komend schooljaar zullen wij de methode implementeren. Op deze manier willen wij het begrijpend lezen een grotere rol geven in ons onderwijs en daarmee hopen wij de opbrengsten ook te kunnen verhogen.</li> </ul> <p>We nemen dit plan mee naar volgend schooljaar en gaan Blits implementeren, vervolgens zullen hier weer evaluaties voor gepland moeten worden en afspraken moeten worden gemaakt.</p>	

Uitwerking KD8: Taalbeleidsplan actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Een actueel taalbeleidsplan
Activiteiten (hoe)	Actualiseren en aanvullen/aanpassen van het huidige taalbeleidsplan.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Katriena Drent

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Het huidige taalbeleidsplan is zeer gedateerd en zal bijna volledig herschreven en herijkt moeten worden. Dit is een grote klus en aangezien het eerste halfjaar voornamelijk in het teken van corona stond en alle bijkomende problematieken, is ervoor gekozen om voor het taalbeleidsplan op te trekken met de Theo Thijssen. Het taalbeleidsplan van de Theo Thijssen is up to date en wordt jaarlijks besproken met het team. Dit plan nemen we als basis om voor schooljaar 2022-2023 het taalbeleidsplan voor De Linde te actualiseren (lees: herschrijven) en regelmatig te agenderen tijdens de teamvergaderingen. Het doel is niet gehaald en dit plan wordt meegenomen naar schooljaar 2022-2023.</p>	

Uitwerking KD9: ICT beleidsplan actualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid - ICT
Gewenste situatie (doel)	Actueel ICT beleidsplan
Activiteiten (hoe)	ICT beleidsplan actualiseren en waar nodig aanpassen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Niet van toepassing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>Het ICT beleidsplan is niet geactualiseerd. Vanwege diverse redenen is hier dit schooljaar niet aan gewerkt. Het overkoepelende ICT beleidsplan (aangedragen vanuit de ICT advieswerkgroep) is wel aanwezig. Het doel is om dit plan door te schuiven naar schooljaar 2022-2023 en met behulp van de "Digitale Sprong" het ICT beleidsplan te herschrijven.</p>	

Uitwerking KD10: Voorkomen van pestgedrag. Borging: we zijn tevreden, maar blijven alert en dit blijft een constant aandachtspunt	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Welbevinden en betrokkenheid hoog houden waarbij er zo weinig mogelijk sprake is van pestgedrag.
Activiteiten (hoe)	Door de inzet van KiVa (= doorgaande lijn) aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team is pedagogisch sterk. De gehanteerde werkwijze werkt goed, de KiVa metingen bevestigen dit. Deze aanpak blijven we continueren. Anti-pest protocol wordt geactualiseerd.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff, Greetje Brul
Omschrijving kosten	Niet van toepassing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2022:</p> <p>We nemen twee keer per jaar de vragenlijsten van KiVa af. Deze worden ingevuld door de leerlingen van groep 3 t/m 8. Vervolgens worden deze geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. Afhankelijk van de uitkomsten worden er vervolgacties besproken/opgezet. Daarnaast vindt er een monitoring (op basis van deze ingevulde lijsten) plaats op schoolniveau. De uitkomsten hiervan staan beschreven in de Schoolrapportage. Daarnaast vullen de leerkrachten de vragenlijsten in van Zien! Dit alles geeft een beeld van de sociale veiligheid en het pestgedrag.</p> <p>We zijn tevreden over de sociale omgang, het welbevinden en de resultaten van de KiVa metingen. Uiteraard zitten er verschillen per groep, maar deze zijn in kaart gebracht en hier hebben we zicht op. We blijven onze aanpak (KiVa) continueren.</p> <p>Het beleidsplan sociale veiligheid is geactualiseerd. Vanaf schooljaar 2022-2023 komt dit plan in ParnasSys waardoor de algemene teksten vanuit de Stichting direct ingeladen kunnen worden en vervolgens het plan schoolspecifiek gemaakt kan worden. Dit plan gaat dan ook mee naar schooljaar 2022-2023.</p>	



Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Intern Begeleider in een Integraal Kind Centrum	Mieke Eerkens	Schooljaar 2021-2022	Windesheim	€ 900,-	Evaluatie juni 2022:  De geplande scholingen zijn gevolgd conform planning. De training voor ParnasSys - APK stond gepland voor het hele team, maar na afstemming van de inhoud van deze training is ervoor gekozen de training te volgen door de IB'ers en de directeur. De inhoud van de training was namelijk niet zinvol voor het team.
ParnasSys APK	Team	Schooljaar 2021-2022	ParnasSys	Bovenschools	
BHV herhalingscursus	Greetje Brul, Tiebinus Koets en Simon van der Werff	Schooljaar 2021-2022	SFP	Bovenschools	
SOOOG Academie	Team	Schooljaar 2021-2022	Wisselend	Bovenschools	
Bezoek IKC Mondomijn	Mieke Eerkens en Simon van der Werff	Schooljaar 2021-2022	Mondomijn	€ 250,-	
Centrale bijeenkomst ParnasSys	Mieke Eerkens, Gea van Hemmen en Simon van der Werff	28 september 2021 en 15 februari	ParnasSys	Bovenschools	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		Evaluatie juni 2022:  De tevredenheidsonderzoeken zijn in mei 2021 (schooljaar 2020-2021) afgenomen, geanalyseerd en besproken. De tevredenheidsonderzoeken zijn geanalyseerd in de "Schoolrapportage 2021-2022". Eén keer per twee jaar worden deze vragenlijsten uitgezet onder medewerkers, ouders en kinderen. Dat betekent dat in dit schooljaar (2021-2022) geen nieuwe tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen. Deze worden afgenomen in schooljaar 2022-2023.
Personeelstevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Simon v.d. Werff	Schooljaar 2020-2021		